

Принято  
Решением педагогического совета  
МБУ ДО «Центр для одаренных детей»  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио Директора МБУДО  
«Центр для одаренных детей»  
А.Ю. Чепкунова  
Приказ № 109/2 от «31» 08 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы учащихся детских объединений МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» города Казани**

### 1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани, (далее Центр), разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Закона Республики Татарстан «Об образовании», Устава Центра.

1.2. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы учащихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения: необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.4. Виды аттестации:

- *промежуточная аттестация* - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (1,2 полугодие);
- *аттестация по завершении освоения программы* - это оценка воспитанниками уровня достижений по завершении всего образовательного курса программы.

### 2. Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации воспитанников

2.1. Цель промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы – определение качества обученности учащихся по образовательным программам.

2.2. Задачи промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по образовательной программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы.

### 3. Формы проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы

3.1. В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

- для промежуточной аттестации: зачет, выставка, соревнование, олимпиада, защита докладов, тестирование, конференция, конкурс, собеседование, викторина, контрольное занятие, контрольная работа, исследовательские проекты;
- для аттестации по завершении освоения программы: собеседование, зачет, конкурс, защита исследовательских работ и проектов, конференция, олимпиада.

#### **4. Порядок проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы учащихся**

4.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам 1, 2 полугодия (декабрь, май) текущего учебного года.

4.2. В год окончания реализации образовательной программы, промежуточная аттестация проводится только по итогам 1 полугодия.

4.3. Аттестация по завершении освоения программы воспитанников проводится по завершении реализации образовательных программ.

4.4. промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы проводятся согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику, утвержденному директором Центра в начале текущего учебного года.

4.5. Формы и содержание промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы определяются педагогом на основании содержания образовательной программы. Если ученик в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами Центра.

4.6. Для проведения аттестации по завершении освоения программы учащихся, приказом директора утверждается комиссия (не менее 2 человек), в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист. Председателем комиссии является директор Центра. Педагог, в чьем объединении проходит аттестация, в состав комиссии не входит.

4.7. Для учащихся, не прошедших аттестацию по графику, приказом директора Центра назначается дополнительный день. Результаты аттестации заносятся в протокол и подписываются членами аттестационной комиссии.

4.8. Во время проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы могут присутствовать родители (законные представители).

#### **5. Принципы аттестации**

5.1. Аттестация учащихся детских объединений Центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- открытости результатов для родителей.

#### **6. Функции аттестации**

6.1. В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

## 7. Критерии оценки результативности образовательного процесса

7.1. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

7.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* - успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации (применение знаний в нестандартной ситуации; творческое применение полученных знаний на практике и в незнакомой ситуации: анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал);
- *средний уровень* - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма: измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);
- *низкий уровень* - успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации (воспроизведение и запоминание: показывать, называть, давать определения, формулировать правила).

7.3. Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки школьников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

7.4. На аттестации по завершении освоения программы учитываются достижения учащихся в течение реализации образовательной программы

7.5. Результатом промежуточной и итоговой аттестации являются уровни обученности учащихся, которые фиксируются в Протоколах промежуточной или итоговой аттестации (приложение №1,2) и заносятся в журнал учета работы объединения.

7.6. По результатам промежуточной (итоговой) аттестации заместитель директора оформляет аналитическую справку и представляет её для обсуждения педагогическому совету Центра.

7.8. Документация промежуточной и итоговой аттестации хранится в Центре в течение 5 лет.

## **8. Анализ результатов аттестации**

8.1. Результаты промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы учащихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

8.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- *уровень теоретической подготовки* воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- *полнота выполнения* образовательной программы детского объединения;

- *соотнесение* прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- *выявление причин*, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- *необходимость внесения корректив* в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**ПРОТОКОЛ**  
**промежуточной аттестации учащихся**

за \_\_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ учебного года

Объединение \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

объединения \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Срок ее реализации \_\_\_\_\_

Форма аттестации \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации учащихся**

п/п	Ф.И. учащегося	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Достижения учащихся	Итоговый результат

По результатам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_ учащихся переведены на следующий год обучения.

Руководитель объединения \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. педагога, подпись)

Председатель: \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

п/п	Ф.И. учащегося	Уровень обученности по программе за полугодие	Итоговый результат

**ПРОТОКОЛ  
итоговой аттестации учащихся**

\_\_\_\_\_ **учебного года**

Объединение \_\_\_\_\_  
Руководитель объединения \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Группа № \_\_\_\_\_  
Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Дата рождения детей \_\_\_\_\_  
Образовательная программа \_\_\_\_\_  
Срок ее реализации \_\_\_\_\_  
Формы аттестации \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

**Результаты итоговой аттестации учащихся**

п/п	Ф.И. учащегося	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Достижения учащихся	Итоговый результат
.					
.					

Закончили обучение (по результатам итоговой аттестации) по программе \_\_\_\_\_ учащихся.

Руководитель объединения \_\_\_\_\_

Председатель: \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

п/п	Ф.И. учащегося	Уровень обученности учащихся по программе	Достижения учащихся (кол-во, уровень)	Итоговый результат
.				
.				